

ПРИЛОЖЕНИЕ №21
к основной образовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом директора МБОУ «Средняя
школа №3» от 28.08.2015 №286
с изменениями и дополнениями
от 30.03.2016, приказ №66-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мы познаём мир»
общекультурной направленности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере общекультурного развития распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником общих знаний по культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях. Осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Второй уровень результатов – перенятие школьником опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы. Получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного действия. Овладение инструментарием и потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни. Проверка умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основное содержание

Я и моя семья. Члены семьи, распределение обязанностей в семье. Семейные традиции, интересы членов семьи, уважение к пожилому человеку, ветерану. Роль книги в жизни семьи, гостеприимство, чаепитие, уборка, режим дня, развлечения, хобби.

Моя жизнь и жизнь моего города. Профессии членов семьи. Родственники и друзья семьи, их традиции и интересы, совместные дела. Вклад моей семьи в благосостояние моего поселка. Полезная деятельность, правила поведения на улице.

Я и моя школа. Поведение, традиции, Устав, школьные дела. Я и мои одноклассники. Праздники (памятные даты) моего поселка и моей школы. Кто управляет моим городом. Магазин, почта, ателье, суд, аптека, больница и другие учреждения моего поселка.

Мой регион и моя страна. Регион на карте Российской Федерации. Место региона в жизни Российской Федерации.

Моя страна и моя планета. Российская Федерация на карте мира. Место Российской Федерации в жизни планеты.

Многообразие проявлений культурно-эстетической жизни человека. Прекрасное и безобразное. Возвышенное и низменное.

Общие законы восприятия красоты жизни. Гармония, ритм, закон «Золотого сечения» как соотношения частей жизни. Воздействие прекрасного.

Культура прекрасного в разных сферах человеческой жизни: в природе, в быту, в поведении, в искусстве.

Искусство как воссоздание прекрасного в культуре общества. Поэтическое искусство. Изобразительное искусство. Музыкальное и певческое искусство. Искусство кино. Искусство декламации, ораторские способности, харизма. Жанры телевизионного искусства.

Прекрасное и реальная социальная жизнь. Духовная жизнь русского человека. Прекрасное в человеческих отношениях Прекрасное и нормы морали. Искусство и дети.

Организационные формы реализации программы

Лекция (комментирование общекультурной проблемы, позволяющей ученику ориентироваться в информации. Допускаются встречные вопросы и разъяснения из области знания)

Просмотр видеofilmа, мультфильма, прослушивание радиопередачи, фонохрестоматии (выполнение функции взаимодействия зрителя и педагога – организатора просмотра. Методика просмотра включает эмоциональный настрой ребенка, установление содержательных связей между объектом просмотра и личным опытом школьника. Организуется обсуждение мотивов поведения героев фильма, спектакля и т.д.)

Экскурсия (специально организованное передвижение школьников из учебного заведения для релаксации и сбора информации. Решает воспитательные задачи: дети осваивают роль участников взрослой жизни и несут ответственность за культуру и ценности своей малой Родины)

Изготовление объекта демонстрации (специально организованная деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо: стихотворение, письмо, открытка, плакат, рисунок, модный эскиз, фотография. Большой воспитательный эффект несут сравнение и обсуждение объектов демонстрации, выставки перед родителями и учителями, направленное применение объекта в общекультурной жизни взрослых)

Продуктивная игра (совместная деятельность по решению практической проблемы, развитие коммуникативных умений, выработка интересных предложений, усиление креативности детей)

Праздник (решает экзистенциальные задачи обеспечения отдыха, оптимизации межличностных отношений в детском коллективе, формирование опыта неформального общения, культурно приемлемого проведения досуга)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Знакомство со сферами социальной жизни человека.	1	
2	Я в школе. Учебные миниатюры: «Перемена», «В школьной столовой», «Мальчики и девочки», «В раздевалке»	0,5	0,5
3	Я общаюсь с книгой. Знакомство с детскими СМИ. Экскурсия к газетному киоску.	0,5	0,5
4	Я выбираю одежду. Эскиз делового, повседневного или праздничного костюма.	1	
5	Я и природа. Оздоровительная прогулка в парк. Игра «Самый наблюдательный»		1
6	Я расширяю знакомства. Правила разговора по телефону. Учебные миниатюры: «Друг заболел», «Забыл записать домашнее задание», «Хочу подружиться», «Поздравляю»	0,5	0,5
7	Я и мое время. Распорядок дня. Детские телевизионные программы. Делаем уроки.	1	
8	Практикум «Мой режим дня»		1
9	Сам себе редактор. Культура современного письма.	1	
10	Отправление телеграммы. Экскурсия на почту.		1
11	Я на улице. Поведение на дороге. Культура во время прогулки. Оздоровительная прогулка по городу.		1
12	Я встречаю гостей. Пользование столовыми приборами. Сервировка стола. Составление рецепта блюд.	0,5	0,5
13	Я в магазине. Культура упаковки покупок. Выбор товара. Полезные и вредные продукты. Экскурсия в гипермаркет «Магнит»		1
14	Я во время болезни. Культура здорового образа жизни. Предупреждение заболеваний, травм, инфекций. Постельный режим. Посещение больницы. Беседа со школьной медсестрой.	1	
15	Я и пожилые люди. Забота о родителях и пожилых людях. Акция «Добрый поступок» (трудовой подарок маме или бабушке)		1
16	Я и труд. Отрасли человеческой деятельности. Результаты труда родителей. Конкурс миниатюр		1

	«Профессия моих родителей»		
17	Конкурс плакатов «Я рисую этот мир»		1
18	Я и искусство. Театр, кино, концерт.		
19	Прослушивание радиоспектакля. Пение в караоке.		1
20	Ролеевое чтение сказки Астрид Линдгрен «Мальш и Карлсон». Просмотр мультфильма.	0,5	0,5
21	Ролеевое чтение сказки Астрид Линдгрен «Мальш и Карлсон». Просмотр мультфильма.	0,5	0,5
22	Рифма. Стихосложение. Стихотворные сюрпризы для друзей и близких	1	
23	Рукописный журнал. Книжка-малышка с иллюстрациями. Выставка.		1
24	Я и гармония. Музыкальная культура. Разучивание и совместное исполнение детской песни.	0,5	0,5
25	Разучивание и совместное исполнение детской песни.		1
26	Гармония цвета. Культура познавания живописи.	1	
27	Выполнение рисунка красками. Экскурсия на выставку картинной галереи.		1
28	Гармония речи. Культура высказывания.	1	
29	Учебные миниатюры: научное высказывание, разговорная тема, официально-деловые документы. Просмотр телепередачи с работой диктора ЦТ.	0,5	0,5
30	Гармония души. Знакомство с основами христианской культуры. Просмотр кинофильма «Десять заповедей»	0,5	0,5
31	Гармония души. Знакомство с основами христианской культуры. Просмотр кинофильма «Десять заповедей»	0,5	0,5
32	Праздник культуры и искусства. Подготовка номеров художественной самодеятельности.	0,5	
33	Праздник культуры и искусства. Концерт и чаепитие, подготовленные учащимися.	0,5	0,5
34	Праздник культуры и искусства. Концерт и чаепитие, подготовленные учащимися.		1

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Особенности ориентировки на слово у детей» С.Н. Карпова, И.Н. Колобова – Москва, 2008
2. «Примерные программы внеурочной деятельности» В.А. Горский (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС)
3. «Программы внеурочной деятельности» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, М. «Просвещение» 2011
4. Психология формирования самооценки» А.В. Захарова – Минск, 2013
«Психологическая теория деятельности : вчера, сегодня, завтра» под ред. А.А. Леонтьева – Москва 2006
5. «Ребенок и взрослый в учебном диалоге» С.Ю. Курганов – Москва, 2007
6. «Рекомендации по оснащению учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности обучающихся» Е. А. Бондаренко, К. Е. Грибанова, А. А. Журин, Т. В. Иванова, И. А. Милютин, Е. В. Якушина (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС)
7. «Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности» В.Е. Ключко – Томск 2006
8. «Скрытая логика страстей, чувств и поступков: искусство понимания себя и других, логика общения и жизни на сцене, психофизическая природа искусства действий» П.М. Ершов, Дубна 2009
9. «Уроки добра и красоты», методическое пособие Л.Г. Потанина, Н.Е. Щуркова – Смоленск, 2010
10. «Уроки общения для детей 10-12 лет» И.Н. Агафонова – Санкт-Петербург, 2008

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью

лист *03*

Директор МБОУ «Средняя школа № 3»
Л.И.Кулаканова

